

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

ПРОГРАММА

**Б2.У.2 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ
(ИНСТРУКТОРСКО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЛАГЕРЬ)**

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью практики является формирование общепрофессиональных компетенций:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1),
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3),
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

2. Трудоемкость практики составляет 1 зачетную единицу (36 часов), зачет с оценкой.

3. Место практики в структуре основной образовательной программы:

Практика проводится на третьем курсе после изучения всех дисциплин модуля «Педагогика».

4. Перечень планируемых результатов практики:

В результате прохождения практики студент должен:

Знать:

- педагогические возможности детского оздоровительно-воспитательного учреждения (далее - ДОВУ);
- основные факторы оздоровления детей в ДОВУ;
- требования санитарных правил и норм по организации отдыха и оздоровления детей в ДОВУ;
- особенности временного детского коллектива ДОВУ;
- организационную структуру оздоровительно-образовательного процесса ДОВУ;
- основные направления, формы оздоровительной, учебно-воспитательной деятельности в ДОВУ;
- особенности работы с детьми разного возраста.

Уметь:

- разрабатывать сценарии, планировать и проводить отрядные, массовые мероприятия;
- организовывать детей к соблюдению правил личной гигиены, к решению вопросов по самообслуживанию.

Владеть:

- способами организации работы детей по самообслуживанию, трудовой деятельности;
- технологиями организации и проведения воспитательных мероприятий;
- навыками работы по организации и осуществлению индивидуальных и групповых проектов детей;
- способами применения диагностических методик, направленных на изучение личности и коллектива;
- навыками рефлексии.

5. Содержание практики

Вид работы	Трудоемкость в ЗЕ
Освоение содержания мастер-классов различной направленности	0,35
Организация жизнедеятельности временного коллектива (отряда)	0,35
Подготовка и проведение отрядных и общелагерных мероприятий	0,3

6. Сведения о местах проведения практики.

Базой практики является загородный детский лагерь, где студенты погружаются в атмосферу, максимальной приближенную к реальной работе вожатого.

7. Перечень примерных заданий для выполнения в период практики.

1. Оформление отрядного уголка.
2. Разработка тематической атрибутики отряда.
3. Организация системы самоуправления в отряде.
4. Подготовка и презентация визитки отряда.
5. Выполнение заданий, предусмотренных мастер-классами.
6. Разработать и провести отрядное мероприятие.
7. Разработать и провести общелагерное мероприятие.
8. Проанализировать посещенное отрядное мероприятие.
9. Проанализировать посещенное общелагерное мероприятие.
10. Оформить отчетную документацию.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) основная литература

1. Панченко С.И. День за днем в жизни вожатого. В помощь всем, кто работает или будет работать с подростками в детском лагере. – СПб.: Издательский дом «Петрополис», 2011.,

2. Можейко О.В. Учебно-методическая работа с педагогическим коллективом в детском лагере. Сборник материалов обучающих семинаров для заместителей начальников детских лагерей по научно-методической работе. – ВДЦ «Орлёнок»: учебно-методический центр, 2015.,

3. Смена – это люди и настоящее дело / Составители И.Хуснутдинова, Ю.Беляков, О.Винокурова, Л.Медведева. – ВДЦ «Орлёнок», 2014.

4. Любимые игры детей и вожатых / Составители М.Бавыкина, Е.Вихрова, Е.Гордеева, С.Панченко, И.Хуснутдинова. – ВДЦ «Орлёнок», 2014.

5. Двадцать вопросов о самоуправлении: самостоятельность и самодеятельность подростков в «Орлёнке» / Составители С.Какорина, И.Хуснутдинова. – ВДЦ «Орлёнок», 2014.

б) дополнительная литература:

1. Отдых, оздоровление и занятость детей, подростков и молодежи Республики Башкортостан: Нормативные правовые акты и методические документы – Уфа: Министерство образования Республики Башкортостан, 2012.

2. Игровые модели досуга и оздоровления детей: разработки занятий; развивающие программы; проекты; тематические смены / авт.-сост. Е.А. Радюк. – Волгоград: Учитель, 2008.

3. Школа интересных каникул: методическое пособие / авт.-сост. С.Г. Огнева и др. – Волгоград: Учитель, 2007.

4. Вожатый – старт в профессию: учебно-методическое пособие / Л.Ф. Шаламова, А.Ю. Ховрин. – М.: Педагогическое общество России, 2005.

5. Как помочь детям адаптироваться в лагере: психологическое сопровождение, занятия, упражнения, рекомендации / авт.-сост. Т.В. Молоканова. – Волгоград: Учитель, 2007.

6. Иванов И.Л. Энциклопедия коллективных творческих дел. – Новосибирск, 2003.

7. Искусство вести за собой... Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной инициативности и лидерских качеств / Под. ред. С.В. Тетерского. – М.: АРКТИ, 2007.

8. Секреты вожатского мастерства: методическое пособие для организаторов летнего отдыха детей и подростков / Сост. Е.В.Поспелова, М.А. Вильданов, С.В. Трусов, Е.Ю. Горбаткова. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2003.

9. Организация летнего отдыха детей: учебно-методическое пособие / М.Е.Сысоева. – М.: ВЛАДОС, 2003.

10. Смена маленького роста. Сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Авторы-составители: Аракелян Ю.А., Зарипова А.А., Кравцова С.И., Шевердина О.В. – ВДЦ «Орлёнок», 2014.

11. Как доверяют тайны: организация и проведение «огоньков»/ Авторы-составители О.Винокурова, И.Хуснутдинова. – ВДЦ «Орлёнок», 2014.

12. Научимся быть здоровыми: физкультурно-оздоровительная работа/ Составитель Л.Бибикова. – ВДЦ «Орлёнок», 2014.

13. Киреева А.А. Работа воспитателя с детской творческой группой. Методическое пособие. – ВДЦ «Орлёнок», 2014.

14. Иванченко И.В. Как рождается микрогруппа? Методическое пособие. – ВДЦ «Орлёнок», 2014.

15. Киреева А.А. Методика работы по коллективному целеполаганию и планированию деятельности временного детского коллектива. Методическое пособие. – ВДЦ «Орлёнок», 2014.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. / <http://lib.herzen.spb.ru> – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена.

2. East View Publications (Ист-Вью) – Базы данных компании.

3. <http://www.neicon.ru/res/gale.htm> – Базы данных Gale Group.

4. http://www.edu.ru/index.php?page_id=242 – Федеральный портал Российское образование.

5. http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 – Каталог образовательных интернет-ресурсов. http://www.edu.ru/index.php?page_id=242 Библиотека портала.–

6. eLIBRARY.RU – Научная электронная библиотека.

7. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>. – Гуманитарная электронная библиотека.
8. <http://www.portalus.ru/> – Научная онлайн-библиотека Порталус.
9. <http://www.gumer.info/> – Библиотека Гумер.
10. <http://www.twirpx.com/about/> – Служба Twirps.com.
11. <http://studentam.net/content/category/1/2/5/> – Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике.
12. Elibrus – <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml> – Интернет библиотека электронных книг.

9. Методические рекомендации по проведению практики.

При организации и проведении ИМЛ создаются условия максимально приближенные к реальной деятельности в ДОВУ. Отряды ИМЛ состоят из студентов-практикантов. Работу отрядов организуют опытные вожатые-инструкторы. Работу лагеря организует методический совет ИМЛ, в состав которого входят преподаватели университета, педагоги дополнительного образования, методисты, вожатые-инструкторы.

Примерный режим работы ИМЛ:

Утро: общий сбор; программа дня.

День: • практикумы;
• работа творческих лабораторий;
• деловые игры, разбор;
• методический час, консультации.

Вечер: • коллективные творческие дела;
• «Вечерний круг», «огоньки», консультации;
• методический разбор дня;
• педсовет, планерка организаторов работы на следующий день.

Примерный план работы ИМЛ:

Организационные дела лагеря

1. Организационные сборы групп (отрядов) лагеря.
2. Вечер представления отрядов «Здравствуйте!».
3. Торжественные ритуалы открытия и закрытия лагерного сбора.
4. Утренние общие сборы отрядов.
5. «Вечерний круг» («огоньки») отрядов лагеря. Методический разбор дня. Оценка деятельности органов самоуправления.
6. Операции «Уют», «Нас здесь не было».
7. Итоговые сборы отрядов.

Спортивные мероприятия, праздники, культурно-массовые дела

1. Познавательная-развлекательная программа «Казино».
2. Творческий конкурс «Танцевальная феерия».
3. Спортивно-творческое мероприятие «Большой прыжок».
4. «Шоу капитанов».
5. Прощальный костёр.

Тренинги: «Тропа испытаний», «Верёвочка».

Информационно-методическое сопровождение ИМЛ обеспечивается работой методического киоска, авторскими консультациями опытных вожатых, педагогов, руководителей кружков, клубов, обменом опытом, копилкой интересных дел, песен, игр.

10. Требования к промежуточной аттестации по практике.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует практика:

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
Освоение содержания мастер-классов различной направленности	(ОПК-1)	Письменный анализ содержания мастер-классов.
Организация жизнедеятельности временного коллектива (отряда)	(ОПК-3)	Оформление отрядного уголка. Разработка тематической атрибутики отряда. Организация системы самоуправления в отряде. Подготовка и презентация визитки отряда.
Подготовка и проведение отрядных и общелагерных мероприятий	(ОПК-5)	Письменный анализ проведенного отрядного мероприятия. Письменный анализ проведенного общелагерного мероприятия.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с **ФГОС ВПО (ФГОС ВО)** по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование и утверждена на заседании кафедры педагогики 26 февраля 2016 г., протокол №7.

Разработчик:

Ст.преподаватель
кафедры педагогики,
директор РЦПВ «Перспектива»
им.Е.Поспеловой А.В. Дударенко

Эксперты:

Зам.директора по ВР
ДОЛ «Берёзка» Е.Н. Коцарь

К.п.н., профессор,
зам.зав. кафедрой педагогики Н.С. Сытина

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Кафедра педагогики

**ПРОГРАММА
Б2.У.4 УЧЕБНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ПО
ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
всех профилей
квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью практики является

1.1. Формирование профессиональных компетенций:

- ПК-3 (способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности);
- ПК-6 (готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса);
- ПК-7 (способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности).

2. Трудоемкость практики составляет 1 зачетную единицу (36 часов).

3. Место практики в структуре основной образовательной программы:

Педагогическая практика является частью основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование», обеспечивающей формирование готовности выпускника к осуществлению профессиональной деятельности. Педагогическая практика проводится на втором курсе в четвертом семестре, после изучения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность», «Основы самообразования», «История педагогики и образования», «Теория и методика воспитания».

Сопряженно с педагогической практикой студенты изучают дисциплину «Теория и технологии обучения».

Знания, умения, навыки, полученные студентами на педагогической практике, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Современные средства оценивания результатов обучения», «Практикум по решению профессиональных задач», «Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования», «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования», закладывает теоретические и технологические основы их изучения.

4. Перечень планируемых результатов практики:

В результате прохождения практики студент должен:

Знать:

- сущность и особенности педагогической деятельности;
- современные приемы диагностики знаний, умений и компетенций обучающихся;
- приемы, методы и методики учебно-воспитательной работы;
- новые образовательные технологии обучения и воспитания;
- особенности работы с обучающимися разного возраста.

Уметь:

- моделировать, реализовывать и оценивать элементы образовательного процесса;
- использовать в своей деятельности образовательные технологии;
- планировать деятельность коллектива;
- разрабатывать сценарии, планировать и проводить воспитательные мероприятия;
- вести текущую и отчетную документацию.

Владеть:

- способами моделирования, реализации и оценки элементов образовательного процесса;
- современными приемами диагностики знаний, умений и компетенций обучающихся;
- приемами, методами и методиками учебно-воспитательной работы;
- технологиями организации и проведения воспитательных мероприятий;
- навыками рефлексии.

5. Содержание практики

Вид деятельности	Вид работы
Образовательная деятельность	Ознакомление с методиками и технологиями воспитания, спецификой педагогической деятельности классного руководителя.
Методическая деятельность	планирование воспитательного процесса, разработка внеклассных воспитательных мероприятий.
Педагогическая деятельность	проведение воспитательных мероприятий, организация внеклассной воспитательной работы.
Исследовательская деятельность	анализ эффективности внедрения современных образовательных

	технологий в образовательный процесс; апробация материалов научного исследования.
--	---

6. Тематическое планирование практики

Этапы практики	Содержание работы
<p align="center">Подготовительный этап</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в установочной конференции; - знакомство с образовательным учреждением, правилами его внутреннего распорядка, администрацией, классным руководителем; - закрепление за классом, знакомство с классным руководителем; - посещение всех уроков по расписанию в закрепленном классе в целях изучения коллектива учащихся и опыта работы учителей-предметников; - планирование методической, воспитательной и исследовательской работы, знакомство с планом воспитательной работы классного руководителя и составление собственного плана работы на период практики; - разработка плана-графика воспитательных мероприятий и представление его групповым руководителям.
<p align="center">Основной этап</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сбор материала и методическая разработка конспектов внеклассных воспитательных мероприятий; - проведение и последующий анализ и самоанализ внеклассных мероприятий; - взаимопосещение и анализ внеклассных мероприятий студентов-практикантов; - организация воспитательной работы в соответ-

	<p>ствии с планом классного руководителя; изучение личности ученика и составление его характеристики;</p> <p>- исследовательская деятельность по теме выпускной квалификационной работы.</p>
Заключительный этап	<p>- подготовка отчетной документации;</p> <p>- обобщение и систематизация материалов с последующим обсуждением результатов педагогической практики на итоговой конференции.</p>

7. Сведения о местах проведения практики.

Педагогическая практика проводится на базе образовательных учреждений, обладающих материально-техническим, научно-методическим и кадровым потенциалом для эффективной организации практики, с которыми заключен соответствующий договор.

8. Перечень примерных заданий для выполнения в период практики

Задание	Форма отчетности
1. Изучить план воспитательной работы классного руководителя и составить собственный план работы на период практики.	План работы студента-практиканта
2. Провести диагностику коллектива учащихся. Составить характеристику класса.	Характеристика коллектива (Приложение 1)
3. Провести диагностику личности. Составить характеристику личности.	Характеристика личности (Приложение 2)
4. Провести не менее четырех воспитательных мероприятий, одно из них – по	5. 1 конспект зачетного мероприятия и 1 конспект по ду-

духовно-нравственному развитию.	ховно-нравственному развитию (Приложение 3)
5. Осуществить анализ зачетного воспитательного мероприятия.	Письменный анализ (Приложение 4)
6. Посетить воспитательное мероприятие классного руководителя или студента-практиканта и осуществить его анализ.	Письменный анализ (Приложение 4)

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) основная литература

а) основная литература:

1. Бордовская Н., Реан А. [Педагогика. Учебное пособие.](#) — СПб.: Питер, 2011 г.- Режим доступа: [http:// ibooks.ru](http://ibooks.ru)
2. Загвязинский В.И. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/. – М. :Издательский центр «Академия», 2011.- 352 с.
3. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб.пособие для студ. учреждений высш. проф. образования/. –М. :Издательский центр «Академия», 2011.- 144 с.
4. Педагогика. Под ред. П.И. Пидкасистого.-М.: Юрайт, 2011.-УМО РФ.

б) дополнительная литература:

1. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. – Кн.2. – Казань: Изд-во Казанского университета, 1998. – 318 с.
2. [Астафьева Л. С. Педагогика. Учебное пособие](#) - М.: Российский университет дружбы народов, 2010.- Режим доступа: [http://www. biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. Воспитательная деятельность педагога : учеб, пособие для студ. высш. учеб, заведений / И. А. Колесникова, С. Д. Поляков, Н. Л. Селиванова ; под общ. ред. В. А. Слостенина и И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 336 с.
4. Дереклеева Н.И. Классный руководитель. Основные направления деятельности. – М.: Вербум-М, 2001.
5. Исламова, З.И. Теория и методика воспитания: Учебное пособие [Текст] – Уфа: изд-во БГПУ, 2009. – 262 с.

6. Исламова З.И. Теория и методика воспитания: Иллюстративно-наглядное пособие. - Уфа: Изд-во БГПУ, 2005. – 60 с.
7. Классному руководителю. Учебно-методическое пособие /Под ред. Рожкова М.И. – М., 2001
8. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы. – Ростов н/Д, 2004.
9. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания: Учебное пособие под ред. П.И. Пидкасистого. М: Педагогическое общество России, 2004. – 480 с.
10. Методика воспитательной работы в школе / Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Академия, 2008.
11. Поляков С. Диагностика воспитания: версии для внутреннего и внешнего использования //Директор школы. - 1997.- №2.- С. 18.
12. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. – М., 2000
13. Рожков М. Я., Байбородова Л. В. Теория и методика воспитания. – М., 2004.
14. Стефановская Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности: учеб.пособие для студ. учреждений высш. проф. образования/. –М. :Издательский центр «Академия», 2008.- 192 с.
15. Фридман Л. М. Опыт оценки воспитанности учащихся. //Педагогика. - 1997. - №4. С. 63—65.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. . Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

9. Методические рекомендации по проведению практики.

Практика состоит из трех этапов:

Первый этап (подготовительный) включает в себя решение всех организационных вопросов. Он начинается с установочной конференции, на которой руководитель практики знакомит всех с программой и отчетной документацией по практике, с распределением по базовым площадкам практики. На конференции уточняется программа и сроки проведения практики, формы отчетности, специфика работы на базовых площадках. Студенты составляют индивидуальный план работы на период практики.

Второй этап (основной) практики включает знакомство студентов с базовым учреждением, в котором они будут проходить практику, практическую деятельность в соответствии с индивидуальными планами практикантов, консультации с руководителями практики. В течение рабочего этапа студенты выполняют основные задания практики, анализируют и обсуждают с руководителями полученные результаты.

В ходе третьего (заключительного) этапа студенты в установленные сроки оформляют отчет по практике, получают письменный отзыв представителей учреждений, в которых они проходили, курсового руководителя практики, в который вносится оценка работы практиканта. Завершает практику итоговая отчетная конференция, на которую приглашаются курсовые руководители, представители учреждений, в которых студенты проходили практику, сами студенты-практиканты. Студенты готовят выступления, фото-видеоотчеты, отражающие ход и результаты практики. В рамках конференции происходит обмен впечатлениями о прохождении практики, высказываются замечания и пожелания, выносятся заключительные оценки.

По итогам практики студент предоставляет на кафедру следующие материалы:

1. Дневник педагогической практики.
2. План воспитательной работы на период практики.
3. Характеристика коллектива.
4. Характеристика личности.
5. Конспект зачетного воспитательного мероприятия.

6. Письменный самоанализ воспитательного мероприятия.
7. Письменный анализ посещенного воспитательного мероприятия.
8. Отчет о педагогической практике.

12. Требования к промежуточной аттестации по практике.

По итогам практики студенту выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно).

В итоговой оценке учитывается:

1. уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности;
2. степень сформированности профессиональных навыков и умений;
3. полнота выполнения программы практики, отношение к обязанностям студента-практиканта;
4. своевременная подготовка и отчет по итогам учебно-исследовательской практики, качество отчетной документации.

«*Отлично*» ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне объем работы, требуемый программой практики. При этом студент проявил высокую степень самостоятельности, творчества, инициативы.

«*Хорошо*» ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако не проявил высокой степени самостоятельности, творчества и инициативы.

«*Удовлетворительно*» ставится студенту, который выполнил всю программу практики, но допускал ошибки в основных видах профессиональной деятельности.

«*Неудовлетворительно*» ставится студенту, который не выполнил программу практики и проявил безответственное отношение к практике.

Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной аттестации студентов.

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует практика:

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
Изучение плана воспитательной работы классного руководителя и составление собственного плана работы на период практики.	ПК-6	Анализ документации, план работы студента-практиканта
Проведение диагностики личности и коллектива учащихся. Составление характеристик личности и коллектива.	ПК-6, ПК-7	Характеристика коллектива, характеристика личности
Проведение воспитательных мероприятий.	ПК – 3, ПК-6, ПК – 7	конспект зачетного мероприятия, выполнение проектных заданий, решение профессиональных задач.
Анализ зачетного и посещенного воспитательных мероприятий.	ПК – 3	письменный анализ, защита творческих проектов.
Оформление отчетной документации	ПК-6	защита творческих проектов, решение профессиональных задач, анализ документации.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) № 91 от 9 февраля 2016 года и утверждена на заседании кафедры педагогики 25 февраля 2016г., протокол № 7.

Разработчики:

Набиева Т.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики БГПУ им. М.Акмуллы.

Эксперты:

Сытина Н.С., к.п.н., профессор, зам. зав.кафедрой педагогики БГПУ им. М.Акмуллы;

Бахтиярова В.Ф., к.п.н., доц., зав. кафедрой педагогики и психологии профессионального образования.

Характеристика коллектива

1. Краткое описание учебного заведения в целом (город, район, статус учебного заведения, количество классов, состав учащихся, и т.д.)

2. Общие сведения о классе (численность учащихся, из них мальчиков и девочек, возрастной состав, были ли слияния с другими коллективами, смена классных руководителей, и т.д.).

3. Официально-деловые отношения в классе.

План работы, поручения, их выполняемость; учет интересов учащихся, общественные дела, их направленность; организация вечеров, конкурсов, экскурсий и т.д.).

4. Межличностные отношения в классе.

а) товарищество и дружба в группе.

Неофициальные лидеры, характер их влияния на группу, его причины, отношение к "вожакам" официальных лидеров; наличие "отверженных", возможные пути изменения отношения к ним товарищей; нейтральные.

Взаимоотношения внутри коллектива (степень сплоченности, наличие или отсутствие группировок, их внутренняя основа и степень заинтересованности в делах группы). Причины уважения и неуважения учащихся друг с другом. Дружеские пары и их характеристики по учебе, дружбе, интересам. Уровень группового сознания, моральные нормы. Отношения учащихся с классным руководителем, с отдельными преподавателями. Традиции в классе, проведение массовых мероприятий, праздников, вечеров; участие в них учащихся. Особенности взаимоотношений между мальчиками и девочками;

б) эмоциональный фон класса, настроения в учебной деятельности, труде, общественных мероприятиях, развлечениях и во время отдыха.

в) коллективные переживания успехам и неудачам одноклассников, событиям внутри страны и за рубежом.

г) требовательность друг к другу, морально-аморальным поступкам одноклассников, сверстников, взрослых, младших. Осуждение антиобщественных явлений (пьянства, драк, воровства), одобрение заслуживающих уважение поступков взрослых, сверстников, учащихся младших классов. Требовательность к себе.

д) исполнительность, скромность, отзывчивость, общительность учебного коллектива. Дисциплина.

5. Учебная деятельность коллектива:

а) успеваемость: отличники, неуспевающие. Причины. Перспективы ликвидации отставания по учебе. Взаимопомощь по учебе.

б) культура поведения в классе. Избирательность. Отношение к предметам. Причины. Наличие факультативов, их роль, отношение учащихся к ним.

в) отношение учащихся к домашним заданиям. Своевременность, аккуратность, результативность выполнения домашних заданий. Взаимная помощь. Отношение учащихся к дополнительным занятиям, консультациям.

6. *Общественно-полезный труд.*

Трудовые навыки и умения. Отношения к труду. Индивидуальные особенности отношения к труду. Участие класса в различных видах общественно-полезного труда. Энтузиазм и пассивность. Результаты. Виды общественно-полезного труда, в которых участвовали учащиеся. Оценка результатов.

7. *Жизнь членов коллектива вне учебного заведения:* друзья, интересы, увлечения. Посещение кино, театров, музеев, количество и результативность. Спорт в жизни класса. Чтение художественной литературы, тематика. Художественная самодеятельность. Культурные запросы, включая моду.

8. *Общие выводы.*

Определение основных недостатков организации жизни коллектива и взаимоотношений его членов, пути их ликвидации.

К характеристике прилагаются материалы, полученные через анкеты, тесты, беседы и т.п.

Приложение 2

Ориентировочная схема составления психолого-педагогической характеристики личности

1. Общие сведения
2. Сведения о родителях, составе семьи, жилищных и материальных условиях, взаимоотношениях в семье, отношении к учащемуся со стороны родителей и других родственников.
3. Отношение к учебной деятельности (*заинтересованность, увлечение, безразличие, отрицательное*). По каким предметам испытывает затруднения. Выполнение школьного режима и правил поведения на уроках. Отношение к домашним заданиям.
4. Участие в общественной жизни коллектива. Как относится к мнению коллектива, коллективным требованиям (*доброжелательно, серьезно, болез-*

ненно, равнодушно, враждебно); пользуется ли авторитетом в коллективе; имеет ли друзей в своем классе, вне класса; в каком качестве участвует в делах класса (*активный участник, пассивный исполнитель, организатор, дезорганизатор, не участвует*);

5. Стиль отношений со сверстниками (*спокойно-доброжелательный, агрессивный, неустойчивый*);

6. Реакция на критические замечания и оценки (*спокойная, заинтересованная, пассивная, агрессивная, непредсказуемая*);

7. Как выполняет поручения;

8. Направленность личности, круг интересов, идеалы;

9. Общие выводы. Рекомендации по работе с обучающимся.

Приложение 3

Схема плана-конспекта воспитательного мероприятия

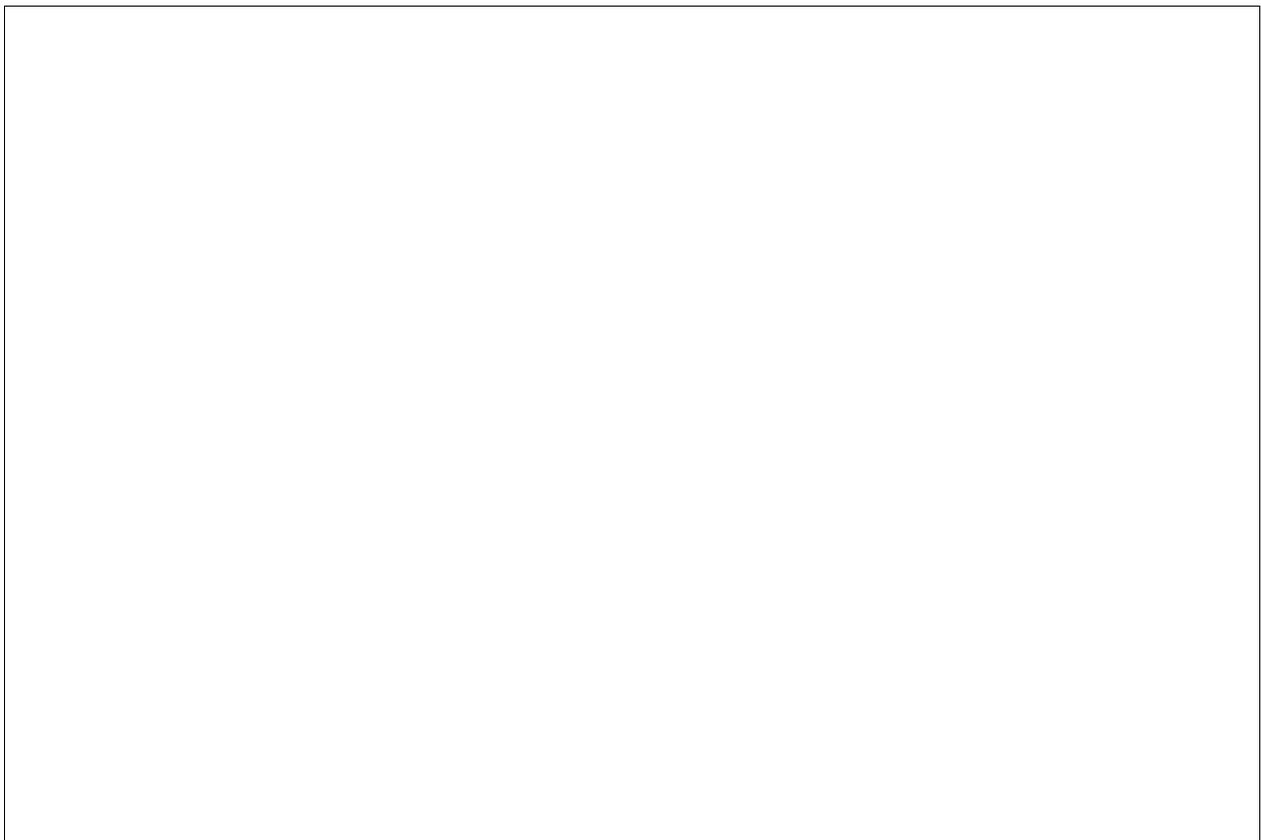
Министерство образования и науки
ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный
педагогический университет им. М.Акмуллы»

кафедра _____

ТЕМА воспитательного мероприятия
план-конспект воспитательного
мероприятия/

Выполнил: Ф.И.О.
ф-т, отдел-е, курс, гр.
Проверил:
кл. руководитель _____
преподаватель каф.
педагогика _____

Уфа 20..



Общие сведения: школа(вуз, факультет), класс (группа),
Ф.И.О. студента, факультет, курс, группа

Оформление плана-конспекта:

1. Тема воспитательного мероприятия (занятия).
2. Цель и задачи воспитательного мероприятия.
3. План воспитательного мероприятия.
4. Конспект с выделением структурных частей воспитательного мероприятия.
5. Литература.

Приложение 4

Схема анализа воспитательного мероприятия

1. Общие сведения.

Школа, класс, вид работы, дата проведения, тема проведенного вне-классного мероприятия.

Педагогическое обоснование темы (почему данное мероприятие включено в план воспитательной работы; его соответствие возрастным особенностям класса).

2. Цели и задачи мероприятия.

3. Психолого-педагогическое обоснование содержания и формы данного мероприятия: соответствие работы общим задачам воспитания, уровню развития детского коллектива, возрастным особенностям школьников.

4. Анализ подготовки мероприятия: инициаторы мероприятия, степень участия детей в подготовке к мероприятию, их самостоятельность и активность, понимание значимости предстоящей работы. Роль актива в подготовке мероприятия.

5. Анализ хода мероприятия:

– нравственная и общественно-полезная направленность содержания;
– разнообразие видов деятельности (познавательная, трудовая, игровая, художественная, спортивная, туристская, общественно-политическая и т.д.) в ходе мероприятия,

– эмоциональные состояния, возникшие в процессе его проведения, их адекватность целям и задачам: характер взаимоотношений / «Учителя-учащиеся», «учащиеся-учащиеся», «родители-учащиеся», «учащиеся-учителя»/, которые складывались во время подготовки и проведения;

– забота (о ком? о чем?), проявленная во время подготовки и проведения мероприятия;

– активность учащихся на всех этапах проведения мероприятия; личный вклад каждого и роль всего коллектива в проведение дела.

6. Особенности личности воспитателя (студента) убежденность, эмоциональность, контакт с учащимися, знанием моральных качеств своих учеников и их мотивации.

7. Общая оценка.

Соответствие результатов мероприятия поставленным целям.

Оценка содержания, мероприятия, познавательная и воспитательная ценность подобранного материала.

Степень удовлетворенности ребят от проведенного мероприятия.

Причина успехов, неудач, ошибок и пути их ликвидации.

Позиция классного руководителя в проведении и подведении итогов мероприятия.

Значение мероприятия для последующего развития коллектива и отдельных учащихся.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

ПРОГРАММА

**Б2.П.1 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРО-
ФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ВОЖАТСКАЯ)**

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью практики является формирование общепрофессиональных компетенций:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1),

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3),

- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5),

- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

2. Трудоемкость практики составляет 4 зачетные единицы (144 часа, 3 недели), зачет с оценкой.

3. Место практики в структуре основной образовательной программы:

Практика проводится по окончании третьего курса после изучения всех дисциплин модуля «Педагогика» и прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (инструкторско-методический лагерь).

4. Перечень планируемых результатов практики:

В результате прохождения практики студент должен:

Знать:

- педагогические возможности детского оздоровительно-воспитательного учреждения (далее - ДОВУ);

- основные факторы оздоровления детей в ДОВУ;

- требования санитарных правил и норм по организации отдыха и оздоровления детей в ДОВУ;

- статьи Уголовного Кодекса РФ, относящиеся к деятельности педагогических работников ДОВУ;

- особенности социально-психологической адаптации детей в ДОВУ;

- особенности временного детского коллектива ДОВУ;

- организационную структуру оздоровительно-образовательного процесса ДОВУ;

- основные направления, формы оздоровительной, учебно-воспитательной деятельности в ДОВУ;

- особенности работы с детьми разного возраста.

Уметь:

- составлять план работы с детским коллективом на смену;

- разрабатывать сценарии, планировать и проводить отрядные, массовые мероприятия;

- организовывать детей к соблюдению правил личной гигиены, к решению вопросов по самообслуживанию;

- вести текущую и отчетную документацию.

Владеть:

- способами организации работы детей по самообслуживанию, трудовой деятельности;

- технологиями организации и проведения воспитательных мероприятий;

- навыками работы по организации и осуществлению индивидуальных и групповых проектов детей;
- способами эффективного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- навыками организации первой доврачебной помощи;
- способами применения диагностических методик, направленных на изучение личности и коллектива;
- навыками рефлексии.

5. Содержание практики

Вид работы	Трудоемкость в ЗЕ
Подготовка методических материалов (папка-копилка, план работы на смену) вожатого	0,25
Организация жизнедеятельности временного детского коллектива (отряда)	2,5
Подготовка и проведение отрядных и общелагерных мероприятий	1
Оформление текущей и отчетной документации	0,25

6. Сведения о местах проведения практики.

Базами практики являются центры дневного пребывания детей в образовательных учреждениях (школы, гимназии, лицеи), летние площадки детских подростковых клубов, центров социально-психологической помощи, детских общественных организаций, городские и загородные детские оздоровительно-воспитательные учреждения (ДОЛ, ДОЦ), детские санатории и т.п., где в штатном расписании присутствуют должности вожатого, воспитателя.

7. Перечень примерных заданий для выполнения в период практики.

1. Составить план работы с детским коллективом на смену (21 день).
2. Составить папку-копилку методических разработок.
3. Разработать и провести не менее 4-х отрядных мероприятий различных по форме и содержанию.
4. Разработать и провести общелагерное мероприятие.
5. Проанализировать посещенное отрядное мероприятие.
6. Проанализировать посещенное общелагерное мероприятие.

7. Составить психолого-педагогическую диагностику личности ребенка (не менее 2-х).
8. Ежедневно проводить анализ собственной педагогической педагогической.
9. Оформить отчетную документацию.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) основная литература

1. Панченко С.И. День за днем в жизни вожатого. В помощь всем, кто работает или будет работать с подростками в детском лагере. – СПб.: Издательский дом «Петрополис», 2011.,
2. Можейко О.В. Учебно-методическая работа с педагогическим коллективом в детском лагере. Сборник материалов обучающих семинаров для заместителей начальников детских лагерей по научно-методической работе. – ВДЦ «Орлёнок»: учебно-методический центр, 2015.,
3. Смена – это люди и настоящее дело / Составители И.Хуснутдинова, Ю.Беляков, О.Винокурова, Л.Медведева. – ВДЦ «Орлёнок», 2014.
4. Любимые игры детей и вожатых / Составители М.Бавыкина, Е.Вихрова, Е.Гордеева, С.Панченко, И.Хуснутдинова. – ВДЦ «Орлёнок», 2014.
5. Двадцать вопросов о самоуправлении: самостоятельность и самодеятельность подростков в «Орлёнке» / Составители С.Какорина, И.Хуснутдинова. – ВДЦ «Орлёнок», 2014.

б) дополнительная литература:

1. Отдых, оздоровление и занятость детей, подростков и молодежи Республики Башкортостан: Нормативные правовые акты и методические документы – Уфа: Министерство образования Республики Башкортостан, 2012.
2. Игровые модели досуга и оздоровления детей: разработки занятий; развивающие программы; проекты; тематические смены / авт.-сост. Е.А. Радюк. – Волгоград: Учитель, 2008.
3. Школа интересных каникул: методическое пособие / авт.-сост. С.Г. Огнева и др. – Волгоград: Учитель, 2007.
4. Вожатый – старт в профессию: учебно-методическое пособие / Л.Ф. Шаламова, А.Ю. Ховрин. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
5. Как помочь детям адаптироваться в лагере: психологическое сопровождение, занятия, упражнения, рекомендации / авт.-сост. Т.В. Молоканова. – Волгоград: Учитель, 2007.
6. Иванов И.Л. Энциклопедия коллективных творческих дел. – Новосибирск, 2003.
7. Искусство вести за собой... Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной инициативности и лидерских качеств / Под. ред. С.В. Тетерского. – М.: АРКТИ, 2007.
8. Секреты вожатского мастерства: методическое пособие для организаторов летнего отдыха детей и подростков / Сост. Е.В.Поспелова, М.А. Вильданов, С.В. Трусов, Е.Ю. Горбаткова. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2003.
9. Организация летнего отдыха детей: учебно-методическое пособие / М.Е.Сысоева. – М.: ВЛАДОС, 2003.

10. Смена маленького роста. Сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Авторы-составители: Аракелян Ю.А., Зарипова А.А., Кравцова С.И., Шевердина О.В. – ВДЦ «Орлёнок», 2014.

11. Как доверяют тайны: организация и проведение «огоньков»/ Авторы-составители О.Винокурова, И.Хуснутдинова. – ВДЦ «Орлёнок», 2014.

12. Научимся быть здоровыми: физкультурно-оздоровительная работа/ Составитель Л.Бибикова. – ВДЦ «Орлёнок», 2014.

13. Киреева А.А. Работа воспитателя с детской творческой группой. Методическое пособие. – ВДЦ «Орлёнок», 2014.

14. Иванченко И.В. Как рождается микрогруппа? Методическое пособие. – ВДЦ «Орлёнок», 2014.

15. Киреева А.А. Методика работы по коллективному целеполаганию и планированию деятельности временного детского коллектива. Методическое пособие. – ВДЦ «Орлёнок», 2014.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. / <http://lib.herzen.spb.ru> – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена.

2. East View Publications (Ист-Вью) – Базы данных компании.

3. <http://www.neicon.ru/res/gale.htm> – Базы данных Gale Group.

4. http://www.edu.ru/index.php?page_id=242 – Федеральный портал Российское образование.

5. http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 – Каталог образовательных интернет-ресурсов. http://www.edu.ru/index.php?page_id=242 Библиотека портала.–

6. eLIBRARY.RU – Научная электронная библиотека.

7. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>. – Гуманитарная электронная библиотека.

8. <http://www.portalus.ru/> – Научная онлайн-библиотека Порталус.

9. <http://www.gumer.info/> – Библиотека Гумер.

10. <http://www.twirpx.com/about/> – Служба Twirpx.com.

11. <http://studentam.net/content/category/1/2/5/> – Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике.

12. Elibrus – <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml> – Интернет библиотека электронных книг.

9. Методические рекомендации по проведению практики.

Практика состоит из трех этапов:

Первый этап (подготовительный) включает в себя решение всех организационных вопросов. Он начинается с установочной конференции, на которой присутствуют курсовой руководитель практики, представители базовых площадок практики, студенты. Руководитель практики знакомит всех с программой и отчетной документацией по практике, с распределением по объектам, с представителями базовых площадок практики. На конференции уточняется программа и сроки проведения практики, формы отчетности, специфика работы на базовых площадках, происходит знакомство студентов с воспитательно-оздоровительной программой базовых площадок. Студенты составляют индивидуальный план работы с отрядом, начинают заполнять «Дневник вожакого».

Второй этап (рабочий) практики включает знакомство студентов с базовым учреждением, в котором они будут проходить практику (минимум за 1 день до заезда детей), практическую деятельность в соответствии с индивидуальными планами практикантов (три недели = один заезд), консультации с руководителями практики. В течение рабочего этапа студенты выполняют основные задания практики, анализируют и обсуждают с руководителями полученные результаты, завершают заполнение «Дневника вожатого».

В ходе третьего (итогового) этапа студенты в установленные сроки оформляют отчет по практике, получают письменный отзыв представителей учреждений, в которых они проходили практику (не позднее последнего дня заезда), руководителя практики, в который вносится оценка работы практиканта. Завершает практику итоговая отчетная конференция (сентябрь следующего семестра), на которую приглашаются курсовые руководители, представители учреждений, в которых студенты проходили практику, сами студенты-практиканты. Студенты готовят выступления, фото-видеоотчеты, отражающие ход и результаты практики. В рамках конференции происходит обмен впечатлениями о прохождении практики, высказываются замечания и пожелания, выносятся заключительные оценки.

10. Требования к промежуточной аттестации по практике.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует практика:

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
Подготовка методических материалов вожатого	ОПК-1, ОПК-6	Составление плана работы с отрядом на смену в 21 день, «Папки-копилки вожатого» в соответствии с целями деятельности ДОВУ и собственными целями практики, возрастными особенностями развития детей.
.Организация жизнедеятельности временного детского коллектива (отряда)	ОПК-3, ОПК-6	Ежедневный анализ собственной педагогической педагогической и заполнение соответствующего раздела «Дневника вожатого», заполнение психолого-педагогической диагностики личности ребенка (не менее 2-х).
Подготовка и проведение отрядных и общелагерных мероприятий	ОПК-5	Разработка и проведение отрядных и общелагерных мероприятий.
Оформление текучей и отчетной документации	ОПК-1	анализ посещенных отрядных и общелагерных мероприятий, Составление отчета по практике, с подробным описанием собственной оценки уровня сформированности основных профессиональных компетенций.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с **ФГОС ВПО (ФГОС ВО)** по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование от 9 февраля 2016 г. и утверждена на заседании кафедры педагогики 26 февраля 2016 г., протокол №7.

Разработчик:

Ст.преподаватель
кафедры педагогики,
директор РЦПВ «Перспектива»
им.Е.Поспеловой А.В. Дударенко

Эксперты:

Зам.директора по ВР
ДОЛ «Берёзка» Е.Н. Коцарь

К.п.н., профессор,
зам.зав. кафедрой педагогики Н.С. Сытина

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой _____

«___» _____ 2016 г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
производственной практики по получению профессиональных умений и
опыта профессиональной деятельности (вожатской)

направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

2 семестр 2015-2016 учебный год

Цель практики- формирование общепрофессиональных компетенций:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1),
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3),
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5),
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Трудоемкость практики составляет 4 зачетные единицы (144 часа, 3 недели), зачет с оценкой.

Критерии оценки:

- «Отлично» – от 91 до 100 баллов;
- «Хорошо» – от 71 до 90 баллов;
- «Удовлетворительно» – от 51 до 70 баллов;
- «Неудовлетворительно» – от 0 до 50 баллов.

№ п.п.	Виды учебной работы	Удельный вес, %	Форма контроля	Макс. кол-во баллов	Балл	Подпись преп-ля
1.	Контрольная точка № 1 «Инструктивно-методический лагерь» Дата контроля – до 5 мая 2015-2016 учебного года					
1.1.	Практические занятия (аудиторные).	12,5	посещение	5		
1.2.	Практические занятия (выездные) – ИМЛ (стр.5-6)	12,5	посещение	5		
1.3.	Практические занятия (внеаудиторные).	12,5	посещение	5		
1.4.	Папка-копилка (Приложение1) до 5 мая	25	конспекты	10		
1.5.	План работы с отрядом (на 21 день)	25	письменный план	10		

	(Приложение 2-3) до 5 мая					
1.6.	Оформление отчетной документации (стр.7-10) Аккуратно и в срок до 5 мая	12,5	отчетная документация	5		
	<i>Итого по КТ</i>	<i>100</i>		40		
2.	Контрольная точка № 2 «Летняя практика»					
	Дата контроля – до 1 сентября 2016-2017 учебного года					
2.1.	Рекомендуемая оценка педагогического совета базы практики (стр.37)	50	оценка	30		
2.2.	Сценарный план проведенного отрядного мероприятия. Мероприятие проводится с учетом специфики профиля обучения студента. (Приложение4-5)	8,3	конспект	5		
2.3.	Анализ посещенного отрядного мероприятия. (Приложение 6)	5	письменный анализ	3		
2.4.	Анализ посещенного общелагерного мероприятия. (Приложение 6)	5	письменный анализ	3		
2.5.	Анализ психолого-педагогической диагностики личности ребенка (не менее 2-х) (Приложение 7)	6,7	письменный анализ	4		
2.6.	Ежедневный анализ выполненной работы. +Отчёт студента. (Приложение 8)	8,3	письменный	5		
2.7.	Творческий отчёт.	8,4	творческое задание	5		
2.8.	Оформление отчётной документации. Аккуратно и в срок до 1 сентября.	8,3	отчетная документация	5		
	<i>Итого по КТ</i>	<i>100</i>		60		
	<i>Итого по дисциплине</i>			<i>100</i>		

Преподаватель _____ /ФИО/
подпись

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФБГОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Физико-математический факультет

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)
ПРАКТИКИ**

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое обучение

Направленность (профиль) «Математика», профиль по выбору

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью практики является:

а) формирование профессиональных компетенций:

ОПК-1 (осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности);

ОПК-3 (владением основами речевой профессиональной культуры);

ОПК-4 (способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности);

ПК-1 (способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях);

ПК-3 (готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса);

ПК-5 (способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса);

ПК-6 (готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами);

ПК-7 (способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности);

ПК-12 (способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности);

ПК-13 (способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования).

2. Трудоемкость практики составляет 6 зачетные единицы, 4 недели, 216 часов.

3. Вид, способ и форма проведения практики

Вид практики: производственная.

Способы проведения: стационарная или выездная.

Форма проведения: концентрированная

Наименование: педагогическая.

4. Место практики в структуре основной образовательной программы:

	4 курс	5 курс
Количество недель	2	3
Семестр	8	9
Дата начала и окончания практики согласно УП	16.01-28.01 2016/17 уч.год 15.01-27.01 2017/18 уч.год	28.11-31.12 2016/17 уч.год 27.11-30.12 2017/18 уч.год
Требования к	Знать	

<p>обучающемуся, приступающему педагогической практике</p>	<p>к</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание следующих понятий: - математика как наука и математика как учебных предмет; - основные приемы мыслительной деятельности учащихся: синтез, анализ, сравнение, обобщение; - дифференцированное обучение: уровневое и профильное; - содержание и методы дифференцированного обучения: уровневого и профильного; - процессы математизации смежных дисциплин и приложениях школьной математики; - основные направления развития школьного математического образования; - особенности преподавания математики в различных возрастных группах учащихся на разных ступенях школьного обучения и в разных типах образовательных учреждений; - все основные компоненты методической системы обучения; - традиционную и современную методiku преподавания основных тем школьного курса математики; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять в обучении математике основные приемы мышления: синтез, анализ, сравнение, обобщение; - реализовывать на практике дифференцированное обучение; - использовать в процессе обучения математике методы проблемного, развивающего обучения, исследовательской деятельности; - проектировать основные компоненты методической системы обучения, такие как содержание, методы, формы и др.; - разрабатывать различные модели уроков, способствующих реализации поставленных целей с учетом основных идей модернизации школьного образования; - проводить анализ различных моделей уроков и самоанализ разработанных и проведенных занятий, - работать с нормативными документами; - в рамках выбранной цели развития обучения и воспитания анализировать психолого-педагогическую и методическую литературу с точки зрения значимости и эффективности; - выполнять логико-дидактический анализ темы школьного курса математики; - осуществлять основные виды практической работы учителя математики; - проводить анализ и самоанализ предметной деятельности как единицы образовательного процесса. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
--	---

	- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.
--	---

5. Перечень планируемых результатов практики:

В результате прохождения практики студент должен:

Знать - систему учебно-воспитательной работы в школе;

- структуру и содержание обучения предметам математика, алгебра, геометрия в средней и старшей школе;

- теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования;

- содержание, формы и методы внеклассной работы учителя математики.

Уметь - использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя математики и классного руководителя;

- проводить уроки в средней и старшей с использованием методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, применять различные типы и формы организации и проведения урока,

- проводить системный анализ и самоанализ урока;

- видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты;

- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (обучающимися, педагогами и родителями (лицами их заменяющими)) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества;

- использовать разнообразные методы и методики психолого-педагогического исследования для изучения отдельных учащихся и ученического коллектива;

- презентовать результаты собственной педагогической деятельности.

Владеть - навыками использования разнообразного оборудования кабинета учителя математики, в т.ч. электронных изданий и ресурсов, ИКТ в для повышения эффективности учебного процесса;

- навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;

- прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

- умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией.

5. Содержание практики

Виды профессиональной деятельности	Формируемые компетенции	Трудоемкость в ЗЕ
Педагогическая деятельность: - изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и	ОПК-3; ОПК-4;	4

<p>проектирование на основе полученных результатов образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями); - организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности; - использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; - осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры. 	<p>ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-12.</p>	
<p>Научно-исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов. 	<p>ПК-1; ПК-3; ПК-13.</p>	2

6. Тематическое планирование практики

Дата (день)	Тема занятия (содержание работы)	Трудоемкость в часах	
		Ауд.	Срс
4 курс			
1 неделя	<p>Участие в установочной конференции, знакомство студентов с задачами педагогической практики, с ее организацией и формами отчетности.</p> <p>Общее знакомство с базой практики, беседа с администрацией, учителями-предметниками, классным руководителем.</p> <p>Знакомство с документацией.</p> <p>Изучение состояния внеклассной и внешкольной работы школы.</p> <p>Знакомство с основными направлениями работы классного руководителя.</p> <p>Изучение учащихся, их возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Проведение индивидуальных бесед со школьниками и их родителями.</p>		
2 неделя	<p>Изучение опыта учителей-предметников, посещение и анализ уроков по специальности, составление конспектов уроков и внеклассных мероприятий, проведение фрагментов уроков.</p> <p>Участие в подготовке и проведении</p>		

	<p>классных часов, внеклассной работы по предмету.</p> <p>Самостоятельная подготовка и проведение отдельных видов внеклассной воспитательной работы.</p> <p>Оформление отчетной документации по педагогической практике.</p> <p>Участие в анализе хода и результатов практики, в итоговой конференции по педагогической практике.</p>		
5 курс*			
1 неделя	<p>Проведение установочных конференций на факультете; на местах (на базе практики).</p> <p>Знакомство с режимом работы базы практики, правилами внутреннего распорядка, уставом.</p> <p>Беседа с администрацией, определение основных направлений развития, особенностей образовательного процесса.</p> <p>Знакомство с кабинетом (внешним видом, обеспечением средствами наглядности и т.д.).</p> <p>Беседа с учителями-предметниками.</p> <p>Анализ нормативных документов, определяющих содержание и структуру школьного дисциплины, программ (базовых, альтернативных), учебного плана.</p> <p>Изучение состояния внеклассной работы по предмету.</p> <p>Беседа с библиотекарем об обеспечении базовыми и альтернативными учебниками, учебно-методической и художественной литературой.</p> <p>Посещение уроков в “своем” классе с целью изучения опыта работы разных учителей-предметников и реализации единства требований к организации образовательного процесса в школе.</p> <p>Изучение класса (личные дела, успеваемость, медицинские карты).</p> <p>Анализ плана классного руководителя, посещение классного часа (или других воспитательных мероприятий) и т.д.</p> <p>Разработка плана-графика проведения уроков в период педпрактики.</p> <p>Разработка плана-графика воспитательных мероприятий.</p> <p>Разработка конспектов уроков, факультетских занятий, занятий кружка и других внеклассных мероприятий по предметам, а так же воспитательных мероприятий.</p>		

	<p>Подготовка дидактического материала, наглядных пособий, ТСО к урокам и внеклассным занятиям.</p> <p>Посещение уроков учителей, работающих в данной школе.</p> <p>Разработка плана-графика зачетных воспитательных мероприятий, зачетных уроков и представление его групповым руководителям и методистам.</p>		
2 неделя	<p>Изучение опыта учителей, работающих в школе.</p> <p>Подготовка и проведение пробных и зачетных уроков.</p> <p>Организация воспитательной работы в соответствии с планом классного руководителя.</p> <p>Проведение индивидуальной работы с учащимися с целью сбора и анализа фактических данных для выполнения заданий по педагогике, психологии.</p> <p>Посещение и анализ уроков студентов-практикантов.</p> <p>Подготовка и проведение внеклассной работы по предмету.</p> <p>Подготовка основных форм отчетности (конспектов уроков, внеклассных мероприятий, анализ посещенного урока и мероприятия).</p> <p>Работа с родителями, выступление на родительских собраниях.</p> <p>Участие в работе методических семинаров по предмету, по воспитательной работе, проводимой преподавателями школы в период педагогической практики.</p> <p>Участие в работе педагогического совета, методических объединений учителей, семинара классного руководителя или воспитателя.</p> <p>Выполнение НИРС, обогащение ее практическим материалом.</p> <p>Оформление отчетной документации</p>		

* на пятом курсе 3 недели из 5 приходятся на второй профиль

7. Сведения о местах проведения практики

Для проведения практики необходимо:

- соответствие базовой школы для проведения учебной практики действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ, СНиП и Регламентам в данной области;

– наличие в базовой школе для проведения учебной практики необходимой материально-технической базы, обеспечивающей возможность проведения эффективной учебно-воспитательной работы;

– наличие в базовой школе для проведения учебной практики высококвалифицированных педагогических кадров, готовых сопровождать учебную практику студентов в качестве учителя-методиста.

Предприятия-партнеры, с кем установлены договорные отношения на возможность проведения данной практики, приведены в приложении 1.

8. Перечень примерных заданий для выполнения в период практики

4 курс

1. Знакомство с ОО, изучение нормативных документов ОО, (Устав ОО, Программа развития ОО).

Задание выполняется студентами, проходящими практику в одном ОО. Необходимо составить информационную справку об ОО и защитить ее на итоговой конференции.

2. Изучение учебного процесса в ОО

2.1. Изучение ГОС по предмету

Задание. Изучить ФГОС второго поколения по предмету и составить письменный отчет на основе

2.2. Анализ учебного плана.

Задание. Рассмотреть планирование учебных часов на изучение учебного предмета. Определить количество отведенных часов на изучение предмета по годам обучения. Данные занести в таблицу.

2.3. Изучение и анализ учебной программы по предмету.

Задание. Изучить календарно-тематический и поурочный план по предмету.

2.4. Изучение учебно-методического комплекса (учебник, хрестоматия, методические рекомендации)

Задание. Составить аннотацию, паспорт учебно-методического комплекса.

2.5. Наблюдение уроков учителя-предметника

Задание. Посетить не менее 6 уроков по математике и информатике. Проанализировать один из уроков.

2.6. Знакомство с внеурочной работой учителя-предметника.

Задание. Разработка проекта «Кабинет математики»

3. Изучение воспитательного процесса в ОО

3.1. Анализ воспитательной работы ОО.

Задание. Изучить общешкольный план воспитательной работы.

3.2. Знакомство с деятельностью классного руководителя.

Задание. Изучить план воспитательной работы классного руководителя. Определить основные направления воспитательной деятельности ОО и классного руководителя.

3.3. Изучение коллектива учащихся.

Задание. На основе диагностических данных, составить характеристику коллектива и методические рекомендации по работе с ним.

3.4. Анализ воспитательного мероприятия классного руководителя.

Задание. Посетить воспитательное мероприятие, проводимое классным руководителем и осуществить его анализ.

(Приложение 8)

4. Изучение процессов развития ученика

5 курс

Задания по педагогике

1. Провести диагностику личности. Составить методические рекомендации по работе личностью.
2. Изучить план воспитательной работы классного руководителя и составить собственный план работы на период практики.
3. Провести не менее четырех воспитательных мероприятий, одно из них – зачетное.
4. Осуществить анализ зачетного воспитательного мероприятия

Задания по психологии

1. Провести психологический анализ одного урока или воспитательного мероприятия.
2. Изучить личность школьника и составить его психолого-педагогическую характеристику на основе комплексной диагностики с применением современных методов.

Задания по методике обучения математике

1. Изучить календарно-тематический план учителя-предметника и наметить график проведения зачетных уроков.
2. Изучить учебно-методический комплекс (УМК), внедренный в практику работы учителя-предметника.
3. Подготовить и провести пробные уроки по математике и информатике согласно расписанию.
4. Подготовить и провести по 3 зачетных урока разных типов и форм по математике и информатике.
5. Изучить план внеурочной работы учителя-предметника. Подготовить и провести внеурочное мероприятие по математике и /или информатике.
6. Посещать уроки практикантов своей подгруппы и принимать участие в их анализе.
7. Обеспечивать наглядное оформление и техническое оснащение уроков.
8. Подготовить материалы педагогической практики (фото- и видеоматериалов, газету) для итоговой конференции.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) основная литература

1. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А.Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 336 с. Режим доступа: Селиванов В.С. "Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания"

3. Максимов, В.Г. Педагогическая диагностика в школе. Серия: Высшее образование. – М.: Издательство: Академия, 2008. Режим доступа: Максимов В.Г. "Педагогическая диагностика в школе"
4. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 320 с. Режим доступа : Левченко И.Ю. "Психолого-педагогическая диагно- стика"
5. Реан А. А., Бордовская Н. В., Розум С. И. Психология и педагогика. – СПб.: Питер, 2007. Режим доступа: Реан А.А. «Психология и педагогика»

б) дополнительная литература

1. Что должен знать педагог о современных образовательных технологиях: Практическое пособие / Авт.-сост. В.Г. Гульчевская, Е.А. Чекунова, О.Г. Тринитатская, А.В. Тищенко. – М.: АРКТИ, 2011. – 56 с. (Школьное образование) Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/76570>.
Дополнительная литература
2. Акимова М.К. Психологическая диагностика. – СПб: Питер, 2005. Режим доступа: Акимова М.К. "Психологическая диагностика"
3. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – М.: Академия, 2007. Режим 19 доступа: Полат Е.С. "Современные педагогические и информационные технологии в системе образования"
4. Учебники математики, алгебры, геометрии, алгебры и начал анализа, включенные в перечень рекомендованных Минобром России

10. Материально-техническое обеспечение практики: современный кабинет математики, обеспечивающей проведение всех видов работ, предусмотренных программой педагогической практики.

11. Методические рекомендации по проведению практики

Педагогическая практика студентов I V - V курсов - неотъемлемое звено общей системы профессиональной подготовки педагога, важнейший путь соединения теории с практикой, необходимое условие реализации знаний в конкретной деятельности. Высокие конечные результаты в формировании профессиональных качеств достигаются в том случае, когда студент в образовательном процессе еще в стенах вуза ставится в условия, в которых он выполняет свою будущую роль - роль учителя. Такой деятельностный подход – это и способ углубления и расширения знаний, и возможность проверки профессиональной пригодности будущих специалистов.

Назначение педагогической практики в том, чтобы совместно с общими гуманитарными и социально-экономическими, общими математическими и естественнонаучными, общепрофессиональными дисциплинами и дисциплинами предметной подготовки способствовать развитию педагога, соответствующего требованиям профессиональной

подготовки, требованиям учебно-воспитательной работы в общеобразовательной и профессиональной школе.

В федеральном государственном образовательном стандарте высшего педагогического образования отмечено, что деятельность бакалавра должна быть направлена на развитие, обучение и воспитание обучающихся как субъектов образовательного процесса и определен ряд требований к современному педагогу. Отмечается, что педагог должен быть готов осуществлять обучение и воспитание с учетом специфики преподаваемого предмета; способствовать социализации, формированию общей культуры личности; обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарт; систематически повышать свою квалификацию, осуществлять связь с родителями, обеспечивать охрану жизни и здоровья ребенка.

Выпускник высшего педагогического учреждения должен знать Конституцию РФ, законы РФ, решения Правительства РФ и органов управления образования, Конвенцию о правах ребенка; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических задач; педагогику, психологию, возрастную физиологию, школьную гигиену, методику обучения математике и воспитательную работу; программы и учебники, средства обучения и их дидактические возможности; основные направления перспективы развития образования и педагогической науки; основы права, научную организацию труда и др.

12. Требования к промежуточной аттестации по практике.

По итогам практики студенты сдают:

- оформленный дневник педагогической практики;
- дневник психолого-педагогических наблюдений;
- выполненное задание по психологии;
- выполненные задания по педагогике;
- результаты выполнения заданий методического и творческого характера;
- заполненный аттестационный лист (приложение 2) размещается в электронном портфолио обучающегося.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое обучение (уровень бакалавриата) направленность (профиль) «Математика», профиль по выбору № 91 от 9 февраля 2016 г.

Разработчики:

К.п.н., ст.преподаватель кафедры
математики и статистики Е.В. Карунас

Эксперты:

Заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ № 69 с углубленным
изучением отдельных предметов г. Уфа О.С. Пупонина

Заместитель директора по УВР
МАОУ гимназия № 16 г. Уфа Ю.Б. Кузнецова

К.п.н., доцент кафедры
общей и теоретической физики
БГПУ им. М.Акмуллы Н.Ф. Косарев

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

Физико-математический факультет

**ПРОГРАММА
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

по направлению подготовки
44.03.05 - Педагогическое обучение (уровень бакалавриата)
направленность (профиль) «Математика», профиль по выбору

1. Цели и задачи преддипломной практики:

Целью практики является выполнение выпускной работы и развитие профессиональных компетенций, соответствующих следующим видам профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

– способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

– способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

– способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

– готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

научно-исследовательская деятельность:

– способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

– готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

методическая деятельность:

– готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

– готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

Задачи практики

В связи с поставленными целями решаются следующие задачи практики:

– подготовка, систематизация, обобщение материалов по теме выпускной квалификационной работы;

– анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

– выполнение индивидуального задания руководителя работы по теме выпускной квалификационной работы;

– выполнение дополнительных заданий руководителя базы практики.

2. Трудоемкость практики. Трудоемкость преддипломной практики составляет 2 учебные недели – 2 зачетные единицы (72 часа), из них 36 часа – аудиторные занятия, 36 часов отводится на СРС, форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

3. Сроки проведения практики и ее место в структуре основной образовательной программы:

Преддипломная практика относится к циклу Б.2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа» и проводится в 10 семестре.

Для успешного прохождения преддипломной практики необходимы знания, умения и компетенции, усвоенные студентами в процессе изучения математических дисциплин

4. Требования к результатам преддипломной практики

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

– теоретические принципы организации процесса обучения и воспитания в сфере высшего образования;

– образовательные потребности обучающихся и педагогов для дальнейшего проектирования маршрутов индивидуального методического сопровождения;

уметь:

– эффективно использовать образовательные технологии в профессиональной деятельности в сфере высшего образования;

– взаимодействовать с обучающимися, коллегами в процессе осуществления профессиональной деятельности;

– проводить исследование, организацию и оценку реализации методического сопровождения педагогов;

владеть:

– навыками применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

– навыками проведения и анализа результатов научного исследования в контексте высшего образования.

5. Сведения о местах проведения практики

Преддипломная практика проводится на действующих предприятиях (образовательных организациях), а также может проводиться в структурных подразделениях вуза. Организация практики должна обеспечивать формирование профессиональных компетенций и обеспечивать выполнение видов профессиональной деятельности (педагогическая, научно-исследовательская, методическая).

Базы практик:

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

- а) основная литература:
- б) дополнительная литература:
- в) программное обеспечение
 - Операционная система Microsoft Windows
 - Microsoft Internet Explorer
 - Microsoft Office XP: Word, Excel, Access, PowerPoint....
- г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы.

9. Материально-техническое обеспечение практики

10. Методические рекомендации по проведению практики

Этапы прохождения преддипломной практики

Подготовительный этап:

- участие в установочной конференции;
- ознакомление с базовым учреждением практики;
- составление индивидуального плана работы на практику.

Производственный этап:

- проведение диагностического исследования в соответствии с целью и задачами выпускной квалификационной работы;
- изготовление и подбор диагностических методик для выполнения выпускной квалификационной работы;
- накопление теоретического и эмпирического материала для написания выпускной квалификационной работы;
- набор и правка текста ВКР.

Обработка и анализ полученной информации (завершающий этап):

- подготовка и оформление отчетной документации по итогам прохождения преддипломной практики;
- предзащита на кафедре.

На основании данных, полученных в ходе преддипломной практики, студент завершает написание выпускной квалификационной работы.

11. Требования к промежуточной аттестации по практике: фонд оценочных средств (типовые контрольные задания) и методика его использования.

По окончании практики студент проходит предзащиту с дифференцированной оценкой в комиссии, назначенной заведующим кафедрой. Сроки защиты отчета по преддипломной практике определяет кафедра согласно графику предзащит

Студент по окончании практики представляет руководителю практики от кафедры:

- индивидуальную зачетную ведомость практиканта-магистранта с заполненной графой самооценки (прил.1);

- отзыв научного руководителя (прил.2);
- электронный вариант ВКР для прохождения проверки на антиплагиат.

Итоги практики подводятся на предзащите, на которой заслушиваются магистранты, научные руководители, представители от баз практик.

Итоговую оценку за практику выставляет курсовой руководитель после сдачи студентом всех материалов практики с учетом самооценки студента и оценки, выставленной научным руководителем.

Общие критерии оценивания и шкалы оценивания, подходы к определению уровня сформированности компетенций, приведенных в разделе 1 данной программы, определяются утвержденным Порядком формировании фонда оценочных средств.

Оценка по защите итогов практики проставляется руководителем практики в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Эта оценка приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из вуза, как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое обучение (уровень бакалавриата) направленность (профиль) «Математика», профиль по выбору № 91 от 9 февраля 2016 г.

Разработчики:

К.ф.-м.н., доцент

кафедры математики и статистики В.Ф. Вильданова

К.п. н.,

доцент

кафедры математики и статистики О.Н. Заглядина

Эксперты:

Заместитель директора по УВР

МАОУ гимназия № 16 г. Уфа Ю.Б. Кузнецова

К.п.н., доцент кафедры

общей и теоретической физики

БГПУ им. М.Акмуллы Н.Ф. Косарев

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

Физико-математический факультет

**СТРУКТУРА БЛОКА 2
ПРАКТИКИ**

по направлению подготовки
44.03.05 - Педагогическое обучение (уровень бакалавриата)
направленность (профиль) «Математика», профиль по выбору

1. Цели и задачи практики:

Целью практики является получение первичных профессиональных умений и навыков (в рамках учебной практики), получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в рамках производственной практики), закрепление в квазипрофессиональной деятельности знаний и умений, полученных при освоении дисциплин.

2. Трудоемкость практики. Трудоемкость практики составляет 27 зачетную единицу общей продолжительностью 16 учебные недели.

Наименование раздела практики	Тип (по ФГОС ВО)	Объем, ЗЕТ (недель)	Семестр	Способ проведения*	ФПА	Закрепленная кафедра
Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (1 профиль)	учебная	3 (2)	2	стационарная	зачет	выпускающая
Педагогическая рассредоточенная	учебная	1 (2/3)	4	стационарная	зачет	выпускающая, методист
Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (1 профиль)	учебная	2 (1 1/3)	4	стационарная	зачет	выпускающая
Инструктивно-методический лагерь	учебная	1 (2/3)	6	выездная	зачет	педагогики
Вожатская	производственная	4 (2 2/3)	6	выездная	оценка	педагогики
По профилю (второму)	учебная	5 (3 1/3)	8	стационарная	зачет	выпускающая
Педагогическая (стажерская)	производственная	9 (6)	9	выездная	оценка	выпускающая, методист
Преддипломная	производственная	2 (1 1/3)	10	стационарная	оценка	выпускающая
ВСЕГО:		27 (16)				

3. Сроки проведения практики и ее место в структуре основной образовательной программы:

Практика входит в Блок 2 «Практики», относится к вариативной части программы бакалавриата.

Для успешного прохождения практики необходимы знания, умения и компетенции, усвоенные студентами в процессе освоения:

Предшествующие дисциплины и практики	Наименование раздела практики	Семестр	Последующие дисциплины и практики	Формируемые и развиваемые компетенции
Линейная алгебра Теория пределов Аналитическая геометрия	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (1 профиль)	2		ОК-3 ОК-4 ОК-6 ОК-7 ОК-9 ОК-11 ОК-13 ОК-14 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12
Элементарная математика Теория и методика обучения математике	Педагогическая рассредоточенная	4	Дополнительные главы теории и методики обучения математике Теория и методика обучения математике	ОК-3 ОК-4 ОК-6 ОК-7 ОК-9 ОК-11 ОК-13 ОК-14 ОК-16 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3

				ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12 ПК-13
Дифференциальные уравнения Избранные главы дифференциальных уравнений	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (1 профиль)	4	Спектральная теория	ОК-3 ОК-4 ОК-6 ОК-7 ОК-9 ОК-11 ОК-13 ОК-14 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12 ПК-13
	Инструктивно-методический лагерь	6		
	Вожатская	6		
	По профилю (второму)	8		ОК-3 ОК-4 ОК-6 ОК-7 ОК-9 ОК-11 ОК-13 ОК-14 ОК-16 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4

				ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12 ПК-13
	Педагогическая (стажерская)	9		ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12 ПК-13
	Преддипломная	10		ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12 ПК-13

4. Сведения о местах проведения практики

Практика проводится на действующих предприятиях (образовательных организациях), а также может проводиться в структурных подразделениях вуза.

Наименование раздела практики	Семе стр	Базы практик	Дополнительные организационные условия, необходимые для проведения практики*
По математике	4	БГПУ им. М.Акмуллы	
По математике	6	БГПУ им. М.Акмуллы	
Вожатская	6	Детские оздоровительные лагеря РБ,	

		школьные лагеря	
По профилю (второму)	8		
Педагогическая	8	МБОУ СОШ № 69 г. Уфы МБАУ гимназия !6 гю Уфы МБОУ СОШ № 89 г.Уфы	
Педагогическая	9	МБОУ СОШ № 69 г. Уфы МБАУ гимназия !6 гю Уфы МБОУ СОШ № 89 г.Уфы	

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое обучение (уровень бакалавриата) направленность (профиль) «Математика», профиль по выбору № 91 от 9 февраля 2016 г.

Разработчики:

К.ф.-м.н., доцент
кафедры математики и статистики В.Ф. Вильданова
К.п. н.,
доцент
кафедры математики и статистики О.Н. Заглядина

Эксперты:

Заместитель директора по УВР
МАОУ гимназия № 16 г. Уфа Ю.Б. Кузнецова

К.п.н., доцент кафедры
общей и теоретической физики
БГПУ им. М.Акмуллы Н.Ф. Косарев